

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории русской классической литературы

## **ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа дисциплины  
для бакалавриата по направлению 46.03.01 – История  
Профиль: История Древней Греции и Рима

уровень квалификации выпускника: бакалавр  
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

## **ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа дисциплины

**Составители:**

к. филол. н., доцент *Е. А. Семенова*

**Ответственный редактор:**

к. филол. н., доцент *М. И. Хазанова*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

истории древнего мира № 3 от 30.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии .....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1	Система оценивания.....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1	Список источников и литературы .....	9
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	9
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9.	Методические материалы.....	11
9.1	Планы семинарских занятий.....	11
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Предмет дисциплины** – система орфографических норм современного русского языка и их практическая значимость для текстов эссе, рефератов, научных статей, курсовых и дипломных работ.

**Цель** освоения дисциплины – формирование у студентов устойчивой функциональной грамотности.

**Задачи** дисциплины

- выявить связь между грамотностью и эффективностью письменной речи;
- дать студентам представление об орфографической норме;
- представить основные принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, смысловоразличительный, традиционно-исторический);
- проанализировать трудные случаи русской орфографии;
- изучить опыт орфографических реформ;
- показать основные корректорские приемы;
- сформировать у учащихся навык работы со справочной литературой и репрезентативными Интернет-ресурсами.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-2.1. Владеет базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<b>Знать:</b> место источниковедения в системе исторических дисциплин; ключевые закономерности общественного развития; основные методы исторического исследования. <b>Уметь:</b> работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками. <b>Владеть:</b> навыками представления результатов научных исследований.
	ПК-2.2. Способен применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> основные историографические школы и теоретические концепции. <b>Уметь:</b> анализировать источники в их совокупности. <b>Владеть:</b> методами изучения исторических явлений и умением применить их в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Русский язык и культура речи». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы стилистики и литературное редактирование».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары	20
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Орфография и пунктуация как составные части культуры письменной речи</b>	Понятие культуры речи. Правильность речи и речевое мастерство. Языковая норма. Функциональность и объективная вариантность нормы. Кодификация норм. Орфография как система единообразных написаний и как раздел языкознания. Пунктуация как система графических внеалфавитных знаков (знаков препинания) и как раздел языкознания.

		Основные источники орфографических и пунктуационных норм.
2	<b>История русской орфографии и пунктуации. Опыт орфографических реформ. Справочная литература и Интернет-ресурсы</b>	Письмо как знаковая система фиксации речи. Основные типы письма - идеографический, словесно-слоговой (логографически-силлабический), собственно силлабический и буквенно-звуковой (алфавитный). Алфавитные системы письма. Славянское письмо. Кириллица и глаголица. Устав, полуустав, вязь. Реформа кириллицы 1707-1708 гг. Гражданский шрифт. Реформы 1708-1710, 1735, 1758 гг. Реформа русской орфографии 1918 года. «Правила русской орфографии и пунктуации» 1956 года. Проект «Свода правил русского правописания» Института русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук. Новейшие словари и справочники. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» (gramota.ru) и другие интернет-ресурсы.
3	<b>Основные принципы русской орфографии</b>	Фонетический принцип. Морфологический принцип. Смыслоразличительный принцип. Традиционно-исторический принцип.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Орфография и пунктуация как составные части культуры письменной речи	<i>Лекция 1-2.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Работа со списком учебной литературы</i>
2.	История русской орфографии и пунктуации. Опыт орфографических реформ. Справочная литература и Интернет-ресурсы	<i>Лекция 3-4.</i>  <i>Семинар 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Подготовка к семинарскому занятию</i>
3.	Основные принципы русской орфографии	<i>Лекция 5-6</i> <i>Семинар 2-3</i>  <i>Самостоятельная работа</i> <i>Контрольная работа</i>	<i>Лекция с применением видеоматериалов</i>  <i>Подготовка к семинару и контрольной работе</i>
4.	Система орфографических норм современного русского языка. Трудные случаи орфографии	<i>Лекция 7-8</i> <i>Семинары 4</i>	<i>Подготовка к семинару</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса на семинарских занятиях и суммируется с баллами за промежуточную аттестацию (рецензию).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - опрос на лекции	5 баллов	40 балла 20 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		100 баллов

Итоговый контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретический и практический вопросы, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерии оценки: корректность использования правил правописания (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



## 6.1 Список источников и литературы

### *Учебные пособия.*

#### **Обязательная**

Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b17e61af2f816.02486699](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699). - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/988542>

Стилистика и культура русской речи : учебник / Т.Я. Анохина [и др.] ; под ред. Т.Я. Анохиной. - Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2013. - 320 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-717-8 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-006466-6 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/391714>

Голуб И.Б. Стилистика русского языка. М., 2004. **Стилистика русского языка и культура речи : Учебник / И. Б. Голуб [и др.]**. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 455. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Колокольцева Татьяна Николаевна. **Стилистика русского языка : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 2.** - Москва : Издательство "Флинта", 2016. - 196 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=1037604>

Солганик Г.Я. **Стилистика русского языка : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 2.** - Москва : Издательство "Флинта", 2016. - 246 с. - ВО - Бакалавриат. <http://new.znanium.com/go.php?id=1036149>

#### ***Интернет-ресурсы***

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». ГРАМОТА.РУ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gramota.ru> Культура письменной речи. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

<b>№ и тема</b>	<b>Семинар № 1. Система орфографических норм современного русского языка. Трудные случаи орфографии</b> (2 часа, СРС 8 часов)
<b>Вопросы и задания</b>	Орфографические нормы как система. Употребление прописной буквы. Прописная и строчная буквы после многоточия, вопросительного и восклицательного знаков. Прописная и строчная буквы в русских и иностранных именах и фамилиях. Прописная и строчная буквы в именах и названиях животных. Прописная и строчная буквы в именах фольклорных и литературных персонажей. Прописная и строчная буквы в прилагательных, образованных от личных имен. Прописная и строчная буквы в названиях исторических эпох и произведений искусства. Прописная и строчная буквы в названиях официальных документов, политических партий, органов власти, официальных должностей. Прописная и строчная буквы в географических названиях и в прилагательных, образованных от географических названий.

Литература	Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация : справочник. М., 2008. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная М., 2008.
Методические рекомендации	Самостоятельно работать со списком литературы
№ и тема	<p align="center"><b>Тема 2. История русской орфографии и пунктуации. Опыт орфографических реформ.</b>  <b>Справочная литература и Интернет-ресурсы</b></p> <p align="center">(2 часа, СРС 8 часов)</p>
Вопросы и задания	<p>Правописание <b>не</b> и <b>ни</b>. Значение <b>ни</b>. <b>Ни</b> в устойчивых выражениях. Употребление <b>ни</b> для усиления отрицания. Употребление <b>ни</b> при местоимениях и наречиях. Употребление <b>ни</b> в уступительных придаточных для усиления утвердительного смысла.</p> <p>Значение <b>не</b>. <b>Не</b> в устойчивых выражениях.</p> <p><b>Не</b> в восклицательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Двойное отрицание с <b>не</b>.</p> <p>Правописание <b>не</b> с именами существительными. Правописание <b>не</b> с именами прилагательными. Правописание <b>не</b> с именами числительными и местоимениями.</p> <p>Правописание <b>не</b> с глаголами, причастиями, деепричастиями и наречиями.</p> <p>Правописание приставок. Значение приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b>. Словарные слова с <b>пре-</b> и <b>при-</b>.</p>
Литература	Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация : справочник. М., 2008. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная М., 2008.
Методические рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно работать со списком литературы</li> </ul>
№ и тема	<p align="center"><b>Тема 3. Основные принципы русской орфографии</b></p> <p align="center">(2 часа, СРС 10 часов)</p>
Вопросы и задания	<p>Правописание приставок <b>обер-</b>, <b>унтер-</b>, <b>экс-</b>, <b>вице-</b>, <b>лейб-</b>. Правописание приставок, оканчивающихся на <b>-з</b>, <b>-с</b>.</p> <p>Гласные <b>ы/и</b> после русских приставок на согласный, после приставок <b>меж-</b>, <b>сверх-</b>; после иностранных приставок на согласный (<b>дез-</b>, <b>пан-</b>, <b>пост-</b>, <b>контр-</b>, <b>супер-</b>, <b>суб-</b>, <b>транс-</b>).</p> <p>Разделительные <b>ь</b> и <b>Ь</b>. Буква <b>ь</b> перед <b>е</b>, <b>ю</b>, <b>я</b> в сочетании приставки, оканчивающейся на согласную, и корня.</p> <p>Буква <b>ь</b> после иноязычных приставок <b>аб-</b>, <b>ад-</b>, <b>диз-</b>, <b>ин-</b>, <b>интер-</b>, <b>кон-</b>, <b>контр-</b>, <b>об-</b>, <b>суб-</b>, <b>транс-</b>, <b>пан-</b>.</p> <p>Буква <b>ь</b> после <b>двух-</b>, <b>трех-</b>, <b>четырёх-</b>. Буква <b>ь</b> внутри слова перед <b>и</b>, <b>е</b>, <b>ю</b>, <b>я</b>. Буква <b>ь</b> перед <b>о</b> в иноязычных словах.</p>

	Буква ь для обозначения мягкости согласной в конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласной, стоящей перед другой мягкой согласной.
Литература	Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация : справочник. М., 2008. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная М., 2008.
Методические рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно работать со списком литературы</li> </ul>
№ и тема	<b>Семинар 4. Система орфографических норм современного русского языка. Трудные случаи орфографии (2 часов, СРС 10 часов)</b>
Вопросы и задания	<p>Буква ь в сложных числительных.</p> <p>Буква ь в неопределенной форме глагола перед -ся.</p> <p>Правописание буквы ь после шипящих.</p> <p>Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий. НН в прилагательных, образованных при помощи суффикса -н. Н в прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ан, -ан, -ин. Исключения.</p> <p>НН в прилагательных, образованных при помощи суффиксов -онн, -енн. НН в суффиксах страдательных причастий.</p> <p>Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких прилагательных.</p> <p>Слитное, раздельное, дефисное написание существительных и прилагательных.</p> <p>Правописание сложных существительных, образованных при помощи соединительных гласных о, е.</p> <p>Правописание склоняемых сложных существительных с глагольной первой частью на -и.</p> <p>Правописание сложных существительных, состоящих из двух самостоятельных существительных, соединенных без помощи соединительных гласных.</p> <p>Правописание составных названий политических партий и направлений.</p> <p>Правописание сложных единиц измерения.</p> <p>Правописание сочетаний слов, имеющих значение существительных.</p> <p>Правописание сложных географических названий.</p> <p>Правописание существительных с приложением.</p> <p>Правописание прилагательных, образованных из сочетаний слов, подчиненных одно другому.</p> <p>Правописание прилагательных, употребляемых в качестве терминов и образованных из двух или трех основ.</p> <p>Правописание прилагательных, образованных от личных имен и фамилий, имен и отчеств.</p> <p>Правописание прилагательных, образованных из двух и более основ, представляющих собой равноправные понятия.</p> <p>Правописание прилагательных, образованных из двух основ, обозначающих оттенки цветов, качества с дополнительным оттенком.</p> <p>Слитное, раздельное, дефисное написание числительных и наречий.</p> <p>Правописание количественных числительных с конечным элементом -десят, -ста, -сот.</p>

	<p>Правописание порядковых числительных с конечным элементом -сотый, -тысячный, -миллионный.</p> <p>Правописание сложных порядковых числительных с первой составной частью, выраженной числовым значением.</p> <p>Правописание наречий, образованных соединением предлогов с наречиями, предлогов в и на с собирательными числительными, предлогов с краткими и полными прилагательными.</p> <p>Правописание наречий пространственными и временными значениями, образованных соединением предлогов с существительными.</p> <p>Правописание наречий с приставкой по-.</p> <p>Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов.</p> <p>Правописание предлогов, образованных путем слияния предлогов с существительными.</p> <p>Правописание сложных предлогов.</p> <p>Правописание союзов, образованных путем слияния предлогов с местоимениями.</p> <p>Правописание сложных междометий и звукоподражательных слов.</p> <p>Правописание частиц бы (б), ли (ль), же (ж).</p> <p>Правописание сложносокращенных слова.</p> <p>Правописание слоговых сокращений. Правописание звуковых и буквенных аббревиатур.</p>
Литература	<p>Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация : справочник. М., 2008.</p> <p>Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная М., 2008.</p>
Методические рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно работать со списком литературы</li> </ul>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой истории русской классической литературы историко-филологического факультета Института филологии и истории.

**Цель** освоения дисциплины – формирование у студентов устойчивой функциональной грамотности.

**Задачи** дисциплины

- выявить связь между грамотностью и эффективностью письменной речи;
- дать студентам представление об орфографической норме;
- представить основные принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, смысловозначительный, традиционно-исторический);
- проанализировать трудные случаи русской орфографии;
- изучить опыт орфографических реформ;
- показать основные корректорские приемы;
- сформировать у учащихся навык работы со справочной литературой и репрезентативными Интернет-ресурсами.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций** выпускника:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-2.1. Владеет базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<b>Знать:</b> место источниковедения в системе исторических дисциплин; ключевые закономерности общественного развития; основные методы исторического исследования. <b>Уметь:</b> работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками. <b>Владеть:</b> навыками представления результатов научных исследований.
	ПК-2.2. Способен применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> основные историографические школы и теоретические концепции. <b>Уметь:</b> анализировать источники в их совокупности. <b>Владеть:</b> методами изучения исторических явлений и умением применить их в собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-4. Способен понимать	ПК-4.1. Имеет	<b>Знать:</b> особенности культурно-

исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	исторического развития разных народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
---	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.